



INVESTIGANDO A EVASÃO ACADÊMICA PARA SUBSIDIAR PROPOSTAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE ACESSO E PERMANÊNCIA NA UNESPAR / FECILCAM

Sonia Maria Yassue Okido Rodrigues - Pedagogia-FECILCAM, sonia_okido@hotmail.com

Resumo: O presente artigo é parte da dissertação de mestrado em Políticas Públicas vinculado a Universidade Estadual de Maringá. Trata-se de um estudo de caso o qual aborda a questão da evasão no ensino superior, especificamente na FECILCAM. O objetivo foi levantar o índice de evasão da instituição e dos cursos, bem como investigar os motivos que levaram ao abandono da instituição. A relevância desta pesquisa está no fato de ser inédita e poder desvelar a si mesma e as outras instituições de ensino superior. A metodologia utilizada para a investigação da evasão foi a análise do *fluxo de acompanhamento de estudantes* de uma geração completa considerando o período de integralização curricular, tratando-se de uma pesquisa quanti-qualitativa, com análise documental, com dados da secretaria acadêmica da instituição. Investigou-se acadêmicos dos nove cursos que ingressaram no ano de 2003 acompanhando-os até o ano de 2010, identificando os que abandonaram o curso neste período. Aplicou-se um questionário semi-estruturado, utilizando as redes sociais da internet. A amostra correspondeu a 10% da população dos evadidos, com o qual delineou-se o perfil dos evadidos e os motivos da evasão. O referencial teórico utilizado foi a teoria sociológica da educação de Pierre Bourdieu, o qual possibilitou a compreensão dos mecanismos e processos de conservação e reprodução das desigualdades sociais, como também a compreensão de como o poder simbólico em jogo favorece ou não o acesso, permanência e sucesso do acadêmico na vida escolar. Com análise de uma série histórica de 10 anos, verificou-se que o percentual médio de evasão na instituição é de 40,3% e o curso com a maior incidência de evasão é o de ciências econômicas.

Palavras-Chave: Evasão Acadêmica. Ensino Superior. Políticas de Acesso e Permanência.

10 a 14 de junho de 2013

ENIEDUC

V ENCONTRO INTERDISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO

*Avaliação: parâmetros e perspectivas
na formação de professores*



ISSN 2175-4195

