



## REPRESENTAÇÕES DOCENTES SOBRE O CONFLITO NA ESCOLA: UM ESTUDO A PARTIR DE TEORIAS DA COMPLEXIDADE

Caroline Fernanda Oliveira Mierro Matias (Fundação Araucária) – UNESPAR/Fecilcam, carolinefernanda123@gmail.com

Ricardo Fernandes Pátaro (UNESPAR/Fecilcam), ricardopataro@yahoo.com.br

**Resumo:** A presente pesquisa de Iniciação Científica foi desenvolvida junto ao Núcleo de Pesquisa Multidisciplinar (NUPEM) da UNESPAR/Fecilcam e contou com apoio financeiro da Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Paraná – FAP. O objetivo da investigação é identificar de que forma os princípios do Pensamento Complexo se fazem, ou não, presentes nas Representações Sociais de docentes a respeito dos conflitos e dificuldades que ocorrem na escola, e, como estes empregam suas percepções em sua forma de agir/posicionar perante os desafios do cotidiano escolar. Para se atingir aos objetivos propostos foram desenvolvidas três sessões de Grupo Focal, realizadas com docentes da Rede Estadual do Município de Campo Mourão, as quais foram gravadas e transcritas na íntegra. A utilização da técnica de Grupo Focal visou problematizar as concepções naturalizadas pelos/as docentes, sobretudo sobre suas experiências e vivências no cotidiano escolar. Os dados analisados até o momento indicam a presença de vários fenômenos em interação no cotidiano escolar, o que é característico da complexidade. Na análise dos discursos docentes surgiram considerações que apontam várias causas internas e/ou externas que concorrem simultaneamente para que os conflitos ocorram. Acreditamos que é importante entender essas causas, bem como as crenças e princípios que orientam o trabalho docente para podermos pensar e agir sobre possíveis mudanças e melhorias na qualidade do ensino. Nas próximas etapas da pesquisa serão analisados novos dados, na intenção de evidenciar diferentes níveis de complexidade nas representações docentes e como estas interferem no trabalho docente.

**Palavras-chave:** Conflito. Teoria da Complexidade. Representações Sociais.