



EDUCAÇÃO PARA A CIBERCULTURA NA FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR: FOCO NO USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS

Ana Paula Domingos Baladeli (Capes) UNIOESTE, apdbaladeli@gmail.com

Resumo: As práticas de letramento mediadas por tecnologias tornam-se cada vez mais comuns entre os estudantes, dado que evidencia a emergência na atualização de práticas pedagógicas na formação de professores, sujeitos que irão atuar diretamente na educação da geração digital (LANKSHEAR, 1997; XAVIER, 2009; BUZATO, 2010; ABRANCHES, 2011). O presente artigo apresenta os dados coletados com um grupo de futuros pedagogos de uma universidade pública do Paraná. O objetivo foi conhecer os usos que fazem do computador e da *web* e problematizar a formação que estão recebendo a partir do cenário da cibercultura. Para tanto, os acadêmicos que aceitaram participar desta coleta responderam a um questionário disponibilizado na ferramenta *Google docs*, espaço onde indicaram as práticas de letramentos digitais que realizam bem como a sua percepção do tratamento dado ao tema em sua formação inicial. Os dados revelam que além de interessados em tecnologia na educação, os professores em formação inicial já realizam diferentes práticas de letramento digital, evidenciando, portanto, a necessidade de maior integração do tema de forma crítica e problematizadora no contexto das disciplinas do curso.

Palavras-chave: Formação do professor. Letramento digital. Cibercultura.