



ANÁLISE DE ERROS: ANALISANDO O CONCEITO DE PERÍMETRO COM LICENCIANDOS DE MATEMÁTICA

Marlon Luiz Dal Pasquale Junior – UNESPAR/FECILCAM, jr.marlon@hotmail.com
Lucimara Dos Santos – UNESPAR/FECILCAM, lusymara_92@hotmail.com
Ediane Simplício Da Silva – UNESPAR/FECILCAM, edianesimplicio@hotmail.com
Willian Beline – UNESPAR/FECILCAM, wbeline@gmail.com

Resumo: Neste resumo descrevemos uma atividade de Análise de Erros proposta aos acadêmicos do primeiro e segundo ano do curso de Matemática da UNESPAR/FECILCAM. Segundo Cury (2004), a Análise de Erros é uma abordagem de pesquisa e ensino que pode auxiliar professores e alunos a rever conteúdos nos quais surgem dificuldades. Foi proposto aos estudantes calcular o perímetro de quatro figuras distintas e responder o que eles entendiam por perímetro, tendo como premissa o que aprenderam no tempo que cursaram o Ensino Fundamental e Ensino Médio. A atividade aplicada foi na forma de avaliação, e por esse motivo os alunos não podiam comunicar-se entre si, após o recolhimento das atividades foi feita a estratificação dos erros dos alunos com a finalidade de identificar os dados mais pertinentes. Foram obtidos diversos resultados, desde os corretos até os equivocados de confundir perímetro e área; e muitos estudantes não sabiam como calcular o perímetro da figura que era vazada. O foco da experiência foi identificar e tentar entender quais são as particularidades que levaram os alunos a cometer tais equivocados ou erros, e seria durante a aprendizagem na escola onde o aluno teria formado um conceito errado sobre o assunto. Por meio da Análise de Erros o professor pode desvelar as falhas cognitivas do aluno e orientar estratégias de ensino que possibilitem aos alunos repensar e reformular seus conceitos.

Palavras-chave: Análise de Erros; Atividade; Perímetro.

REFERÊNCIA:

CURY, Helena N. **ANÁLISE DE ERROS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**. In: Veritati, Salvador, v.3, n.4, p. 95-107, jun. 2004.