



A RELEVÂNCIA DO SUBPROJETO PIBID DE LÍNGUA INGLESA PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA

Rosinalva Ordonia da Silva (PIBID/UNESPAR/FECILCAM) rosinalva.ordonia@gmail.com
Marileuza Ascêncio Miquelante (OR. PIBID/UNESPAR/FECILCAM) mikelante@gmail.com

RESUMO: O presente trabalho tem por objetivo demonstrar, por meio das leituras realizadas nos encontros do PIBID, a diferença das concepções de ensino na formação inicial na década de 1990 e aquela que tem orientado o curso de Letras atualmente. Além disso, traçar um paralelo entre aquelas concepções e a que norteia a formação inicial em que se inscreve o atual trabalho. Procuraremos mostrar que o PIBID Língua Inglesa intitulado *O trabalho colaborativo e a formação inicial e continuada do professor de Língua Inglesa: foco nos gêneros discursivos* tem contribuído na atualização profissional dos professores da Educação Básica. O estudo dessa particularidade é amparado pelas contribuições de Bakhtin (1999, 2000), Bronckart (2007) Dolz, Noverraz & Schneuwly (2004) aos estudos da linguagem e ensino de línguas. Os resultados, ainda parciais, revelam que o estudo destas concepções têm sido relevantes no meio acadêmico e na formação continuada do professor em serviço.

Palavras-chave: Formação continuada. PIBID. Letras.