



## PIBID: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA NORTEADA PELO ENSINO DE GÊNEROS TEXTUAIS

Sarah Caroline A. Anselmo (CAPES) – FECILCAM, sarinhaalvesanselmo@hotmail.com  
Suzelaine dos Santos Vieira (CAPES) - FECILCAM suzy\_4630@yahoo.com.br  
Marileuza Ascencio Miquelante (CAPES) –FECILCAM, mikelante@gmail.com

**Resumo:** Tendo em vista os pressupostos teóricos das Diretrizes Curriculares da Educação Básica - DCE, documentos que regem o ensino na escola pública do Paraná e a necessidade de uma formação inicial e continuada que possa contribuir para a sua efetivação, procuramos com este trabalho apresentar os resultados, mesmo que parciais, do processo de formação dos envolvidos no PIBID, mais especificamente no projeto *O trabalho colaborativo e a formação inicial e continuada do professor de Língua Inglesa: foco nos gêneros discursivos*. Dentre as diversas possibilidades de trabalho com os gêneros discursivos, optamos pelo procedimento da Sequência Didática (SD), pautadas em Cristovão e Machado (2006), Cristovão (2007) Schneuwly e Dolz (2004). Os dados, advindos dos relatórios realizados tanto dos encontros para formação teórica quanto das aulas observadas, da produção e aplicação de uma SD, têm nos revelado a importância da formação teórico-metodológica desde os primeiros momentos na graduação, bem como a relevância da familiarização do acadêmico com o ambiente escolar, com os alunos e com a rotina do professor. Além disso, os dados demonstram que o ensino de gêneros por meio da sequência didática parece ser uma proposta eficaz para o ensino e aprendizagem de língua inglesa, uma vez que colabora para o desenvolvimento das capacidades de linguagem dos estudantes.

**Palavras – chave:** Gêneros textuais, formação, contribuição.