



## CONTRIBUIÇÕES ADVINDAS DO PIBID: O TRABALHO COLABORATIVO COMO FATOR DE RELEVÂNCIA PARA O PROCESSO DE FORMAÇÃO INICIAL

Lara Luiza Oliveira Amaral. (PIBID/Língua Inglesa) – UNESPAR/FECILCAM, [lraluizaoliveira@gmail.com](mailto:lraluizaoliveira@gmail.com)

Liliane Neves Lima. (PIBID/Língua Inglesa) – UNESPAR/FECILCAM, [lililima@hotmail.com](mailto:lililima@hotmail.com)

Gabriela Scheleski Domingues Ramos. (PIBID/Língua Inglesa) – UNESPAR/FECILCAM, [gabischeleskiin@hotmail.com](mailto:gabischeleskiin@hotmail.com)

Eduardo Belló. (PIBID/Língua Inglesa) – UNESPAR/FECILCAM, [dudub27@gmail.com](mailto:dudub27@gmail.com)

Marileuza Ascencio Miquelante. (PIBID/Língua Inglesa) – UNESPAR/FECILCAM, [mikelante@gmail.com](mailto:mikelante@gmail.com)

**Resumo:** Este trabalho, vinculado ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), pretende expor alguns resultados parciais da nossa atuação no programa. Tomamos como objeto de pesquisa os alunos de Língua Inglesa do sexto ano do Ensino Fundamental de uma escola estadual de periferia do município de Campo Mourão. As propostas teórico-metodológicas norteadora de nossas práticas tem sido o Interacionismo Sociodiscursivo - ISD (BRONCKART, 2007), a teoria dos gêneros (BAKHTIN, 1997) e o procedimento da sequência didática (SCHNEUWLY & DOLZ, 2004), as quais vão ao encontro das prescrições das Diretrizes Curriculares da Educação Básica (2008), ou seja, a efetivação do ensino de línguas por meio dos gêneros textuais. Mesmo que timidamente, podemos apontar que o trabalho colaborativo, envolvendo integrantes da formação inicial e professores em exercício, parece ser de grande relevância para o processo de formação, uma vez que possibilita associarmos a teoria estudada com a prática de sala de aula, além de gerar uma nova visão quanto ao contexto escolar, não mais como alunos, mas como futuros professores.

**Palavras-chave:** PIBID/Língua Inglesa. Trabalho Colaborativo. Formação inicial.