



JUVENTUDE E ENSINO DE HISTÓRIA: PENSANDO OS ESPAÇOS DE FORMAÇÃO EM UMA ESCOLA DE CAMPO MOURÃO/PR

Adaiane Giovanni, História, PIBID, CAPES, UNESPAR/FECILCAM, adaiane.ri@gmail.com,
Fábio André Hahn (OR), História, PIBID, CAPES, UNESPAR/FECILCAM
fabioandreh@gmail.com,

Resumo: Objetivando qualificar o futuro professor de História, por meio do PIBID foi desenvolvida uma série de atividades pelos licenciandos. Destaca-se a preparação teórica, de modo que pudessem visualizar o cenário do debate sobre o ensino de História e compreendessem que a formação continuada dos professores deve ser uma meta permanente. Para além das leituras foram realizadas visitas de avaliação do colégio e a criação de um blog para divulgar as atividades desenvolvidas pelo projeto. Tudo isso, favoreceu pensarmos em uma proposta de escola diferente e mais próxima da realidade dos jovens estudantes. Observou-se que o ensino de História é distorcido se comparado com a realidade na qual os jovens estão inseridos, este deveria ser o condicionante de uma mudança de postura frente aos desafios diários que os alunos enfrentam na sociedade. Com a preocupação em obter dados mais precisos sobre a realidade escolar desses estudantes, optou-se pela aplicação de questionários e a partir da análise dos dados, foram realizadas atividades na biblioteca e sala de informática como forma de melhor explorar esses locais. Como resultado parcial, tendo em vista que as atividades ainda não foram concluídas, a escola passa a ser compreendida como um espaço com uma multiplicidade de possibilidades de ensino. O professor de História do século XXI precisa estar atento às mudanças de perfil dos jovens estudantes e entender que é necessário fazer uso de um variado leque de espaços de formação, ainda muito pouco explorados no contexto atual das escolas, mas imprescindíveis nos que tange as convergências da contemporaneidade.

Palavras-chave: PIBID. Ensino de História. Espaços de formação.